

RUBRICHE VALUTAZIONE DISCIPLINE CLASSE SECONDA A.S. 2020-2021

ITALIANO				
OBIETTIVI	LIVELLI			
	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Partecipare in modo coerente a scambi comunicativi	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente	Ascolta e interagisce in modo corretto	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati
Leggere e comprendere testi di vario tipo individuando il senso globale e le informazioni principali.	Legge solo se guidato e supportato cogliendo il significato di alcune parole	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali	Legge in modo corretto e scorrevole e comprende il senso globale	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo individuando le informazioni esplicite ed implicite
Scrivere brevi testi di vario tipo	Scrive semplici parole e brevi frasi solo con l'aiuto dell'insegnante	Scrive con autonomia semplici frasi, rispettando occasionalmente le regole ortografiche	Scrive e produce in modo autonomo e ortograficamente abbastanza corretto frasi e semplici testi	Scrive e produce in modo corretto semplici testi, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche, utilizzando frasi strutturate e ricche di particolari

Riconoscere ed utilizzare le principali convenzioni ortografiche	Conosce ma utilizza con difficoltà le fondamentali convenzioni ortografiche	Conosce e utilizza in modo parziale le fondamentali convenzioni ortografiche	Conosce e utilizza in modo abbastanza corretto le fondamentali convenzioni ortografiche	Conosce e utilizza in modo corretto tutte le fondamentali convenzioni ortografiche
---	---	--	---	--

INGLESE

OBIETTIVI	LIVELLI			
	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comprendere vocaboli, semplici istruzioni e brevi frasi di uso quotidiano	Comprende, se guidato, vocaboli e semplici istruzioni supportati da immagini relative ad argomenti affrontati.	Comprende alcuni vocaboli e semplici istruzioni supportati da immagini relative ad argomenti affrontati.	Comprende vocaboli e semplici istruzioni supportati da immagini relative ad argomenti affrontati.	Comprende con sicurezza vocaboli e semplici istruzioni supportati da immagini relative ad argomenti affrontati.
Utilizzare vocali e brevi frasi di uso quotidiano in una semplice conversazione	Se guidato ripete semplici parole e brevi frasi associate ad immagini relative ad argomenti affrontati.	Ripete semplici parole e brevi frasi associate ad immagini. Sa usare alcune semplici strutture relative ad argomenti affrontati.	Ripete parole e brevi frasi associate ad immagini. Sa usare semplici strutture relative ad argomenti affrontati.	Ripete autonomamente parole e brevi frasi associate ad immagini. Sa usare con sicurezza semplici strutture relative ad argomenti affrontati.

STORIA

OBIETTIVI	LIVELLI			
	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

Ricostruire la storia personale e altrui usando tracce e fonti	Se guidato riconosce le informazioni relative al vissuto personale e altrui pur faticando ad organizzarle anche di fronte a fonti e documenti forniti.	Ricostruisce ed organizza in modo sufficiente le informazioni relative al vissuto personale e altrui attraverso l'uso di fonti e documenti.	Ricostruisce ed organizza con buona padronanza le informazioni relative al vissuto personale e altrui attraverso un corretto uso di fonti e documenti.	Ricostruisce ed organizza con sicurezza ed autonomia le informazioni relative al vissuto personale e altrui, cogliendone anche aspetti peculiari, attraverso l'uso consapevole di fonti e documenti.
Cogliere la differenza tra durata, contemporaneità e successione cronologica e ciclica.	Fatica a conoscere ed utilizzare gli organizzatori temporali e gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Conosce ed utilizza in modo sufficiente gli organizzatori temporali e gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Conosce ed utilizza in modo abbastanza autonomo gli organizzatori temporali e gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Conosce ed utilizza con sicurezza e autonomamente gli organizzatori temporali e gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.

GEOGRAFIA

OBIETTIVI	LIVELLI			
	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Identificare gli elementi caratteristici di alcuni ambienti e le relative funzioni	È incerto nel riconoscere e descrivere l'organizzazione dei propri ambienti di vita.	Riconosce e descrive in modo abbastanza corretto l'organizzazione dei propri ambienti di vita.	Riconosce e descrive correttamente l'organizzazione dei propri ambienti di vita.	Riconosce e descrive in modo preciso e adeguato l'organizzazione dei propri ambienti di vita.
Riconoscere, distinguere e descrivere gli	È incerto nel denominare spazi e ambienti vissuti; fatica nel distinguere gli elementi	Denomina in modo abbastanza corretto gli spazi e gli ambienti	Denomina correttamente gli spazi e gli ambienti conosciuti; distingue	Denomina in modo preciso e adeguato gli spazi e gli ambienti conosciuti e non;

elementi naturali ed artificiali	naturali e antropici in paesaggi noti.	conosciuti; distingue alcuni elementi naturali e antropici in paesaggi noti.	elementi naturali e antropici in paesaggi noti.	distingue con sicurezza gli elementi naturali e antropici anche non noti.
MATEMATICA				
OBIETTIVI	LIVELLI			
	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Conoscere	Conosce, confronta e opera con i numeri entro il cento solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce, confronta e opera con i numeri entro il cento mostrando qualche incertezza.	Conosce, confronta e opera con i numeri entro il cento in modo corretto.	Conosce, confronta e opera con i numeri entro il cento in modo autonomo, con correttezza e padronanza.
Riconoscere e denominare le principali figure piane	Riconosce e denomina le principali figure piane con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce e denomina le principali figure piane in modo abbastanza corretto.	Riconosce e denomina le principali figure piane correttamente.	Riconosce e denomina le principali figure piane in maniera sicura e autonoma.
Risolvere semplici situazioni problematiche applicando schemi, strategie e formule risolutive	Risolve semplici situazioni problematiche applicando schemi, strategie e formule risolutive solo se guidato e supportato dall'insegnante.	Risolve semplici situazioni problematiche applicando schemi, strategie e formule risolutive mostrando qualche incertezza.	Risolve semplici situazioni problematiche applicando schemi, strategie e formule risolutive in modo corretto.	Risolve semplici situazioni problematiche applicando schemi, strategie e formule risolutive in modo autonomo con correttezza e padronanza.

SCIENZE				
OBIETTIVI	LIVELLI			
	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osservare, descrivere e classificare oggetti e materiali	Osserva e descrive oggetti e materiali attraverso i sensi se guidato dall'insegnante.	Osserva, individua e descrive oggetti e materiali in modo parziale.	Osserva, individua e descrive oggetti e materiali in modo completo ed accurato.	Osserva, individua e descrive oggetti e materiali in modo accurato e organico in contesti diversi.
Riconoscere e classificare gli esseri viventi in base alle loro caratteristiche	Identifica e descrive viventi in modo parziale e confuso.	Identifica e descrive viventi in modo essenziale.	Identifica e descrive viventi in modo completo.	Identifica e descrive viventi in modo completo e accurato.
TECNOLOGIA				
OBIETTIVI	LIVELLI			
	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Usare gli oggetti, gli strumenti e i materiali coerentemente con le loro funzioni	Fatica ad usare oggetti, strumenti e materiali seguendo semplici istruzioni d'uso.	Usa con sufficiente padronanza oggetti, strumenti e materiali seguendo semplici istruzioni d'uso.	Usa con adeguata padronanza oggetti, strumenti e materiali seguendo semplici istruzioni d'uso.	Usa con piena padronanza oggetti, strumenti e materiali seguendo semplici istruzioni d'uso.

MUSICA				
OBIETTIVI	LIVELLI			
	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Sincronizzare il proprio canto con quello degli altri controllando il proprio tono della voce e cogliendo le caratteristiche del brano musicale proposto	Non partecipa; si distrae facilmente.	Segue in modo saltuario commettendo errori di attacco e intonazione.	Segue il tempo musicale e l'intonazione	Usa la voce in modo originale e creativo
ARTE E IMMAGINE				
OBIETTIVI	LIVELLI			
	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconoscere i colori primari e secondari, i colori caldi e freddi	Solo se guidato è in grado di utilizzare i colori per caratterizzare una forma.	Utilizza i colori per caratterizzare una forma, in modo abbastanza corretto.	Utilizza i colori per caratterizzare una forma nelle varie sfumature.	Utilizza consapevolmente i colori per caratterizzare una forma.
Disegnare figure umane con lo schema corporeo completo	Solo se guidato costruisce lo schema corporeo.	Sa costruire parzialmente lo schema corporeo.	Costruisce con sicurezza ,lo schema corporeo.	Costruisce con sicurezza, precisione, ricchezza di

				particolari lo schema corporeo.
CORPO MOVIMENTO E SPORT				
OBIETTIVI	LIVELLI			
	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Eeguire semplici movimenti e danze	Non ha la padronanza degli schemi motori e posturali e fatica ad eseguire semplici attività di linguaggio gestuale.	Ha una parziale padronanza degli schemi motori e posturali ed esegue semplici attività gestuali con qualche difficoltà.	Utilizza gli schemi motori con correttezza. Si muove correttamente nello spazio e nel tempo in modo corretto, eseguendo semplici attività gestuali.	Ha una completa padronanza degli schemi motori. Si muove con sicurezza e padronanza nello spazio e nel tempo eseguendo semplici attività gestuali.
EDUCAZIONE CIVICA				
OBIETTIVI	LIVELLI			
	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Rispettare se stessi in relazione agli altri e all'ambiente circostante	Comincia a sviluppare la sua identità personale e a riconoscere i vari gruppi, ma non rispetta né le regole né gli altri. Non ha ancora maturato il senso di appartenenza ad alcuna collettività.	Presenta una consapevolezza superficiale della propria identità personale. Riconosce i vari gruppi ma spesso non ne rispetta le regole, inoltre tende a	Presenta una buona consapevolezza della propria identità personale. Riconosce i vari gruppi e generalmente rispetta sia le regole, sia gli altri. La distinzione dei ruoli	Ha sviluppato e rafforzato la sua identità personale. Riconosce le regole e le identità altrui, rispettandole con responsabilità. Riconosce il proprio ruolo all'interno della scuola, della

		confondere i ruoli. Ha maturato il senso di appartenenza al gruppo classe ma non alla comunità in generale.	all'interno del gruppo è discreta. Il senso di appartenenza alla comunità italiana è ancora superficiale.	famiglia e degli ambienti vissuti. Comincia a costruire il senso di appartenenza alla comunità italiana.
--	--	---	---	--